

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa Nr 3
Stryszawa

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-04-2015 - 20-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zygmunt Ormaniec i Edyta Stradomska. Badaniem objęto 25 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 43 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 12 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Lecha Wałęsy wchodzi w skład Zespołu Szkoły i Schroniska Młodzieżowego w Stryszawie. Położona jest w powiecie suskim, w pięknym, górskim otoczeniu z dala od miejskiego zgiełku. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Stryszawa. Szkoła funkcjonuje od 1917 r., w roku 1996 oddano do użytku nowy budynek, a w 2009 r. w części budynku Szkoły Podstawowej nr 3 otwarto Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

W Szkole w sześciu oddziałach uczy się 88 uczniów. Nauka odbywa się w małych zespołach klasowych. Sale lekcyjne są odpowiednio wyposażone w sprzęt i liczne pomoce dydaktyczne. W Szkole znajduje się zastępcza sala gimnastyczna, a przy Szkole dwa boiska oraz nowy plac zabaw. Szkoła posiada własną kuchnię i stołówkę. Przestrzeń w klasach jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć oraz wykorzystywanych metod. Ułożenie zajęć w planie dnia sprzyja uczeniu się i zachowaniu higieny pracy uczniów. Uczniowie chętnie chodzą do Szkoły i czują się w niej bezpiecznie. Rozwijają swoje zainteresowania, uczestniczą w zajęciach dodatkowych, kształtują umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Uczniowie biorą udział w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych, włączają się w działalność charytatywną. W ramach zajęć pozalekcyjnych biorą udział w warsztatach organizowanych przez Gminny Ośrodek Kultury w Stryszawie oraz w akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom". Nauczyciele podejmują działania zmierzające do osiągania przez uczniów lepszych wyników w nauce, wykorzystują w swojej pracy wnioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych, które mają znaczący wpływ na planowanie ich działań. Szkoła podejmuje liczne działania antydyskryminacyjne, związane z kształtowaniem społecznie oczekiwanych postaw, dotyczące statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego, niepełnosprawności, niewłaściwego zachowania oraz cyberprzemocy. Cyklicznie organizowane są przez Szkołę przedstawienia profilaktyczne. Szkoła Podstawowa nr 3 w Stryszawie posiada następujące certyfikaty: "Szkoła z klasą", "Szkoła przyjazna środowisku", "Otwarta szkoła", "Szkoła bez przemocy".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 3
Patron	Lech Wałęsa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Stryszawa
Ulica	Stryszawa
Numer	496
Kod pocztowy	34-205
Urząd pocztowy	STRYSZAWA
Telefon	338747593
Fax	338747593
Www	www.sp3stryszawa.iap.pl
Regon	07074361400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	88
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.13
Średnia liczba uczących się w oddziale	12.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.78
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	suski
Gmina	Stryszawa
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego i monitorowania realizacji podstawy programowej przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.
2. W wyniku rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny.
3. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu w klasie III i VI, a także innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
4. W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole realizuje się podstawę programową, uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecane warunki i sposoby jej realizacji dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia uczniów oraz uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz monitorowania podstawy programowej przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

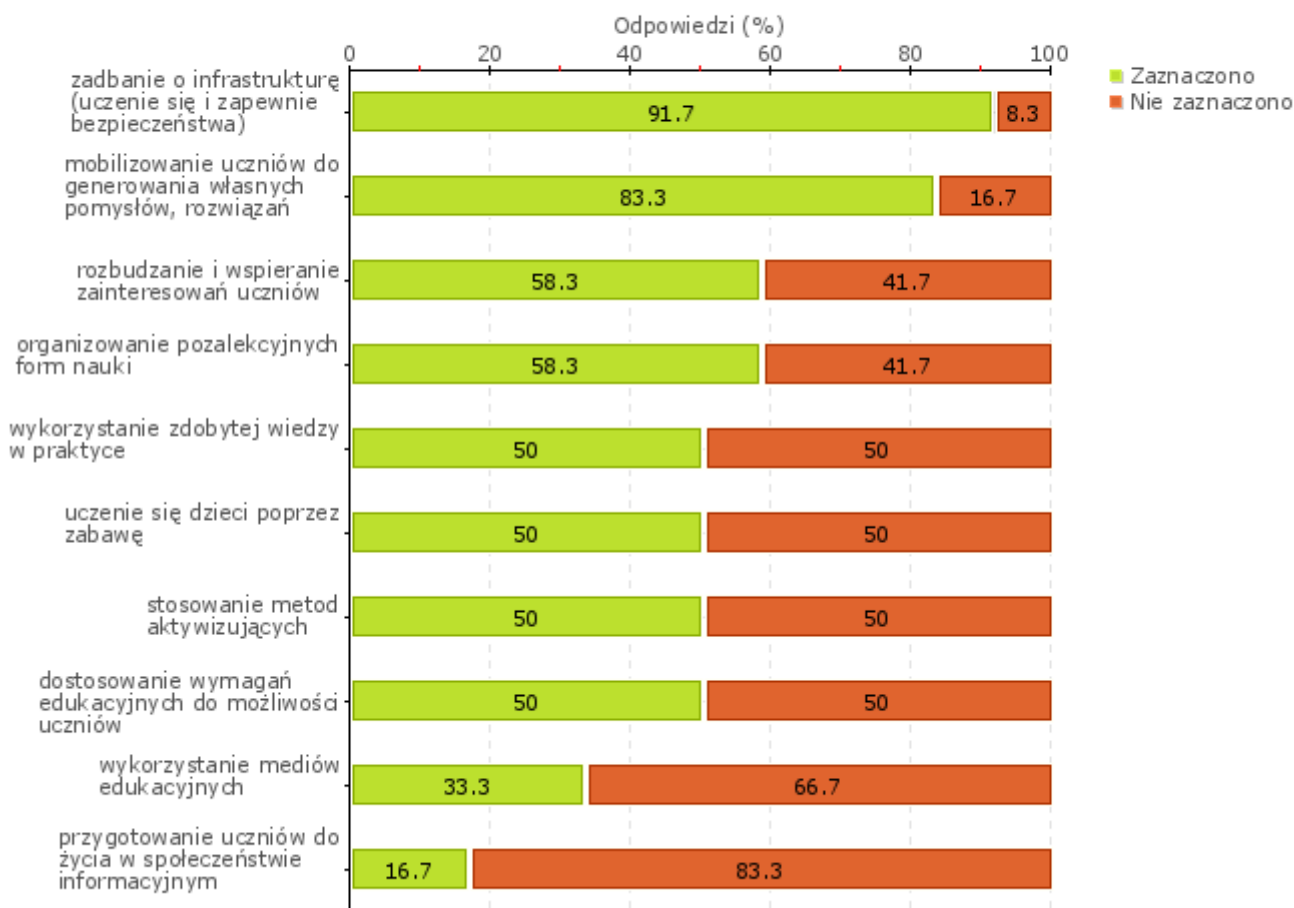
Uczniowie klasy trzeciej biorą udział w ogólnopolskich testach badania umiejętności organizowanych przez OPERON oraz CKO (OBUT). Prowadzona jest również diagnoza końcoworoczna w klasie III na podstawie testów opracowanych przez WSiP. Po trzeciej klasie szczegółowa diagnoza każdego ucznia przekazywana jest nauczycielom uczącym w klasie IV. Dodatkowo, na początku roku w klasie IV nauczyciele przeprowadzają diagnozę wstępną z języka polskiego, matematyki, przyrody i języka angielskiego. Na podstawie wyników diagnoz opracowano oraz wdrożono do realizacji w roku szkolnym 2014/2015 następujące wnioski do pracy z uczniami klasy IV: wprowadzono więcej ćwiczeń kształcących czytanie ze zrozumieniem, zwiększono ilość ćwiczeń udoskonalających zasady pisowni, na zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach pozalekcyjnych położono większy nacisk na kształtowanie dłuższych wypowiedzi oraz zwiększono ilość ćwiczeń pozwalających na udoskonalenie rozumienia pojęć przyrodniczych.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Nauczyciele rozwijają u uczniów przede wszystkim następujące kompetencje kluczowe opisane w podstawie programowej: czytanie, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność uczenia się oraz komunikowania się w języku ojczystym. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania, m.in. poprzez zapewnienie warunków do zajęć, mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów i rozwiązań, rozbudzanie i wspieranie zainteresowań uczniów, organizowanie pozalekcyjnych form nauki (Wykres 1o).

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 12



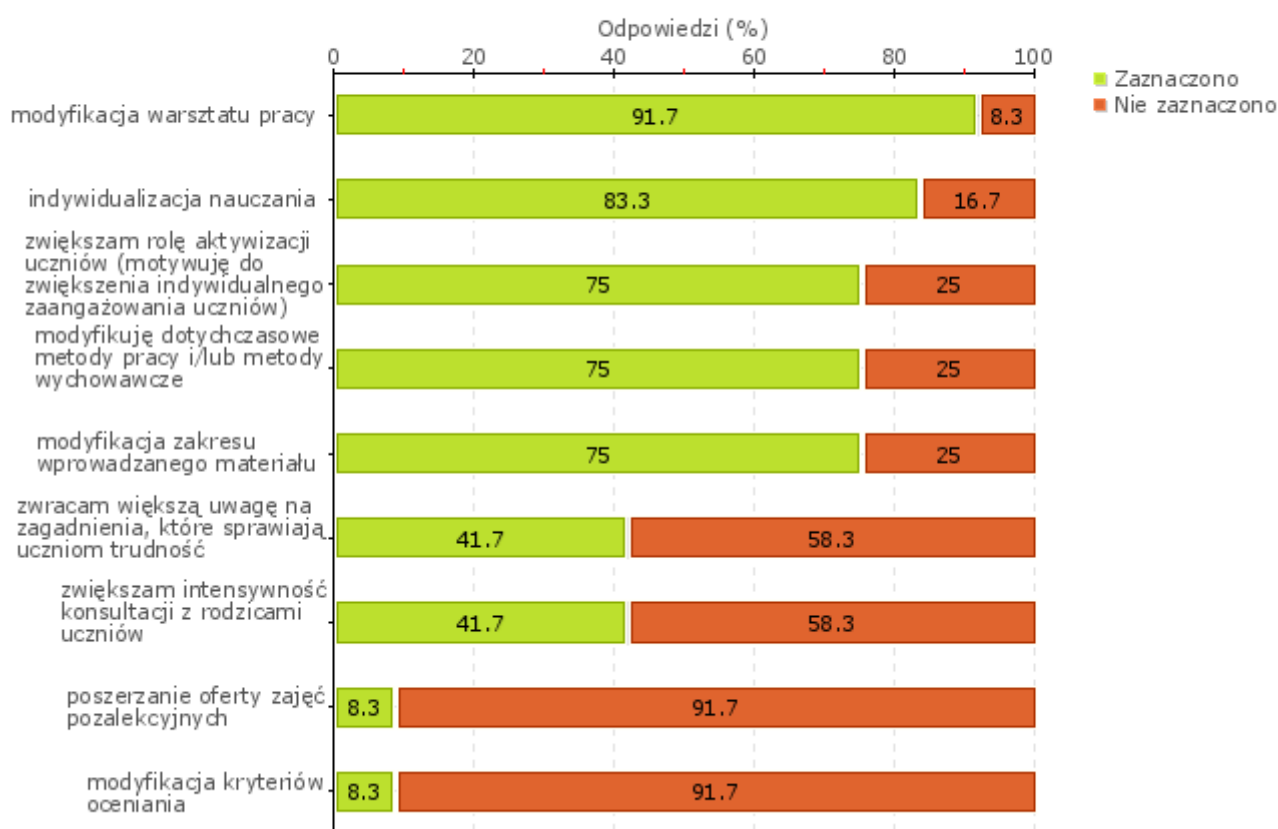
Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele stosują ocenianie bieżące i podsumowujące oraz elementy oceniania kształtującego, sprawdzają sposób i poprawność wykonywania przez uczniów ćwiczeń i zadań, zadają pytania oraz stwarzają uczniom możliwość zadawania pytań, proszą ich o dokonanie podsumowania (Wykres 1w). Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują do modyfikowania warsztatu pracy, prowadzenia indywidualizacji nauczania, zwiększania aktywizacji uczniów na zajęciach, modyfikowania zakresu wprowadzanego materiału oraz dotychczasowych metod pracy, zwracania większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność (Wykres 1o).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

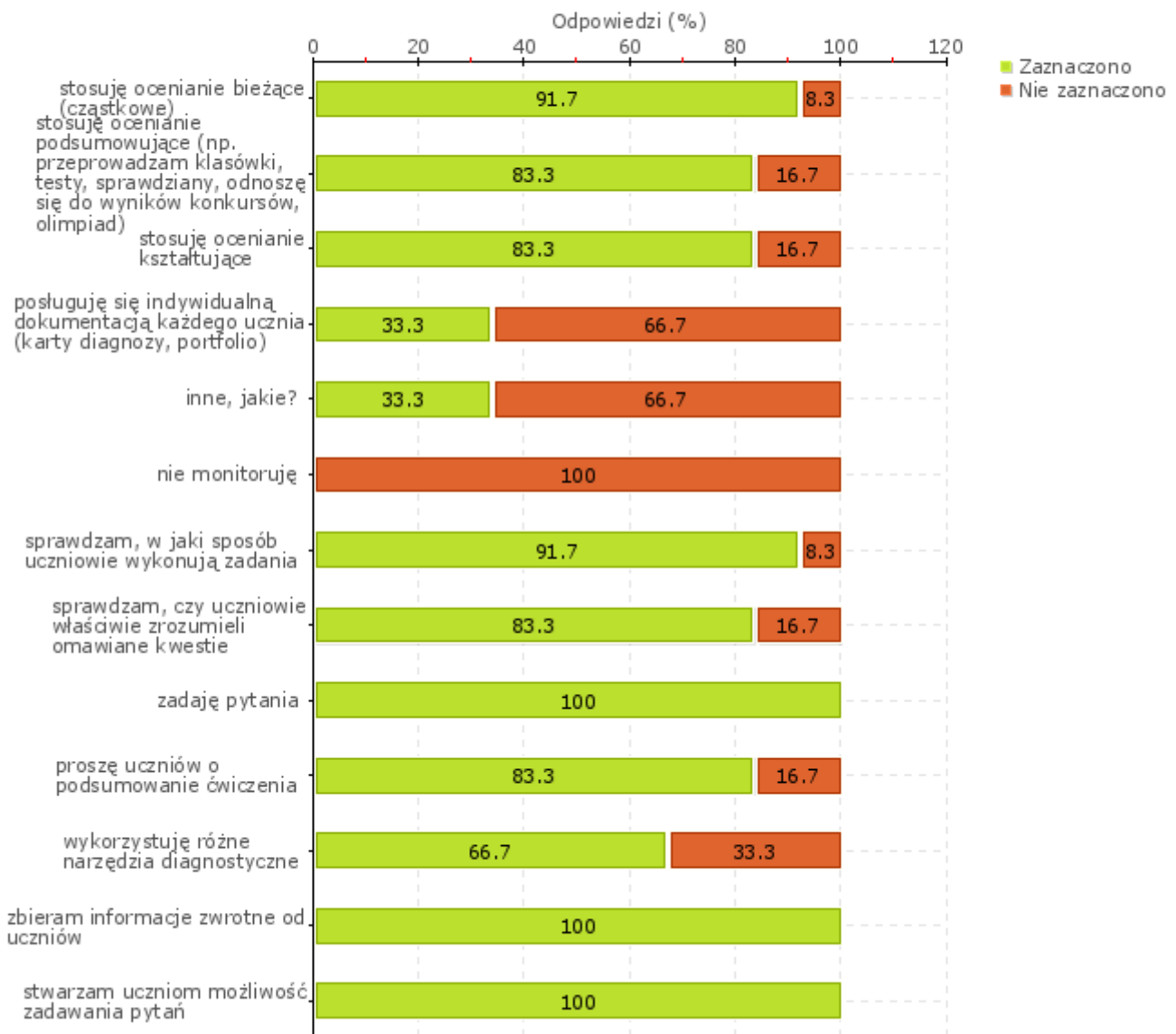
Liczebność: 12



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 12



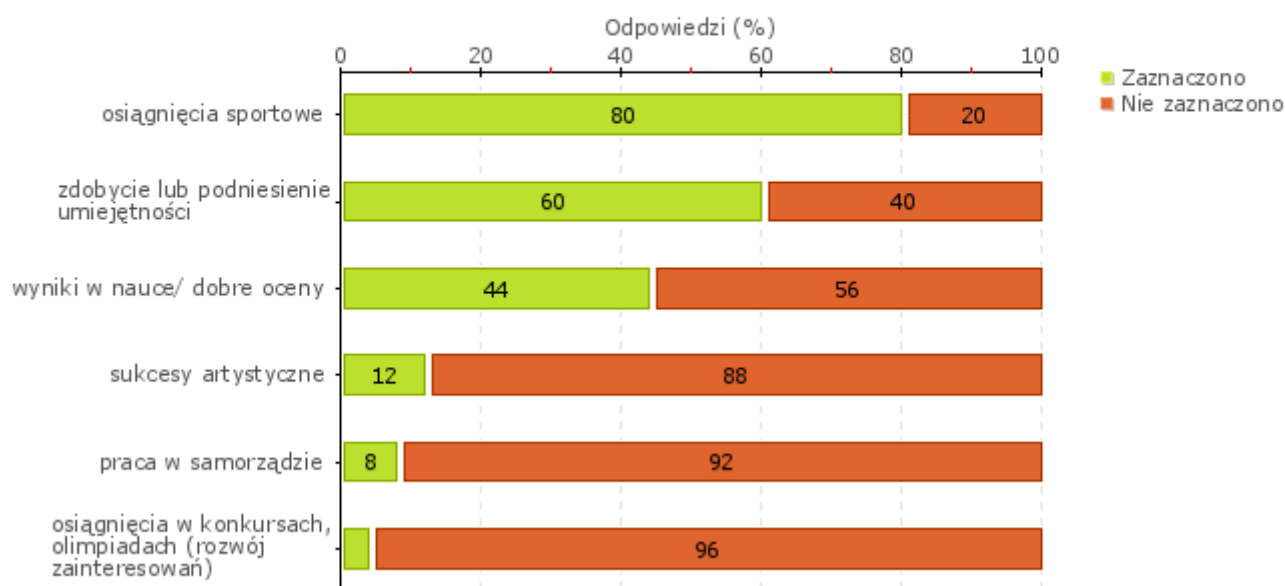
Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W Szkole podejmowane są działania, które przyczyniają się do osiągania dobrych wyników przez uczniów na sprawdzianach zewnętrznych i osiągania bieżących sukcesów edukacyjnych. Nauczyciele, w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, podejmują działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i innych sukcesów edukacyjnych uczniów. Do działań tych należą, między innymi: organizacja różnych form zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów (zajęcia artystyczne - plastyczno-manualne, sportowe, język angielski) i dydaktyczno-wyrównawczych (język polski, matematyka) oraz zajęć logopedycznych, przeprowadzanie i analiza próbnych sprawdzianów, poszerzenie kręgu partnerów, we współpracy z którymi przeprowadza się próbne sprawdziany (Wydawnictwo Pedagogiczne OPERON, Oficyna Wydawnicza GWO, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Wydawnictwo PEARSON), zachęcanie i przygotowywanie uczniów do konkursów i zawodów. Uczniowie są przede wszystkim zadowoleni ze swoich osiągnięć sportowych, ze zdobycia lub podniesienia umiejętności oraz z wyników w nauce (Wykres 1o). Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w ostatnich latach utrzymują się na poziomie średnim. W trzech kolejnych latach widoczny jest wzrost efektów kształcenia takich umiejętności jak: czytanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji. Spadek w ostatnim roku nastąpił tylko w pisaniu.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 25



Wykres 1o

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów wiele umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia lub na rynku pracy, przede wszystkim: umiejętność pracy zespołowej, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność radzenia sobie ze stresem, sprawnego komunikowanie się, korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność uczenia się i wykorzystania wiedzy w praktyce, znajomość języka obcego, a także zdyscyplinowanie i wytrwałość. Sukcesowi uczniów na kolejnym etapie kształcenia służą liczne działania podejmowane w Szkole, m.in. praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych, w tym metodą projektu, organizowanie przez uczniów imprez i uroczystości szkolnych, działalność charytatywna, działalność uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych np. udział w warsztatach organizowanych przez gminny Ośrodek Kultury w Stryśzawie czy udział uczniów w akcji "Cała Polska Czyta Dzieciom". Przygotowanie do rynku pracy odbywa się, m.in. poprzez organizację spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, omawianie na zajęciach z wychowawcą pracy wykonywanej przez określone zawody.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

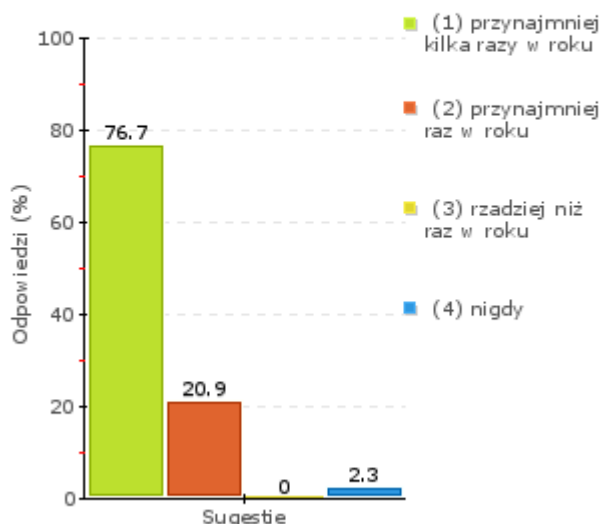
W Szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuacja społeczna każdego ucznia. Wszyscy uczniowie objęci są zajęciami wyrównawczymi lub rozwijającymi zainteresowania. Oferta szkoły jest dostępna dla wszystkich uczniów, a zarazem adekwatna do potrzeb i ich możliwości. W opinii większości rodziców i uczniów Szkoła udziela wsparcia uczniom, którzy tego potrzebują. Ponadto Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo psychologiczno – pedagogiczne. W Szkole systematycznie prowadzone są antydyskryminacyjne działania profilaktyczne, obejmujące całą społeczność Szkoły.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Nauczyciele dokonują rozpoznania potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych na podstawie: analizy orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacji, rozmów z uczniami i rodzicami, analizy wyników sprawdzianu w klasie trzeciej, diagnozy na wejściu, sprawdzianów oraz oceniania bieżącego. W Szkole wszyscy zdiagnozowani uczniowie zostali objęci wsparciem, najczęściej z powodu: niepełnosprawności intelektualnej, specyficznych trudności w uczeniu się, niepowodzeń edukacyjnych, zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego. Dla zdolnych uczniów opracowano plan działań wspierających. Nauczyciele dostrzegają potrzeby uczniów tj. społeczne - akceptacji, wiary we własne siły, poznanie swoich mocnych stron i słabszych stron, koncentracji uwagi, emocjonalne - uznania, dowartościowania, akceptacji, bezpieczeństwa oraz poznawcze - zdobywania wiedzy w sposób czynny, rozwijania zainteresowań. W trakcie roku szkolnego nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

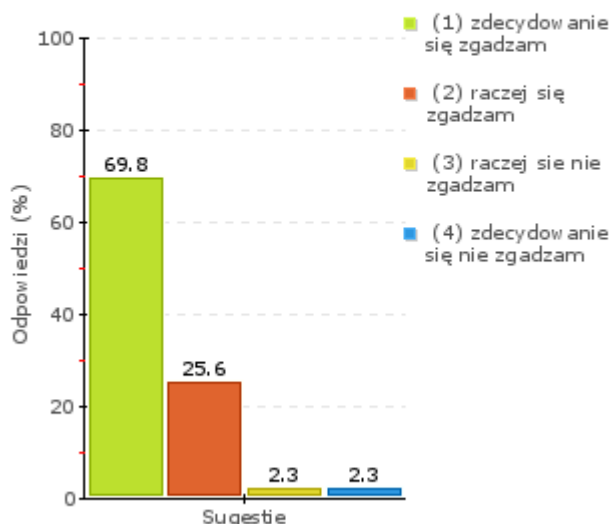
Liczebność: 43



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 43



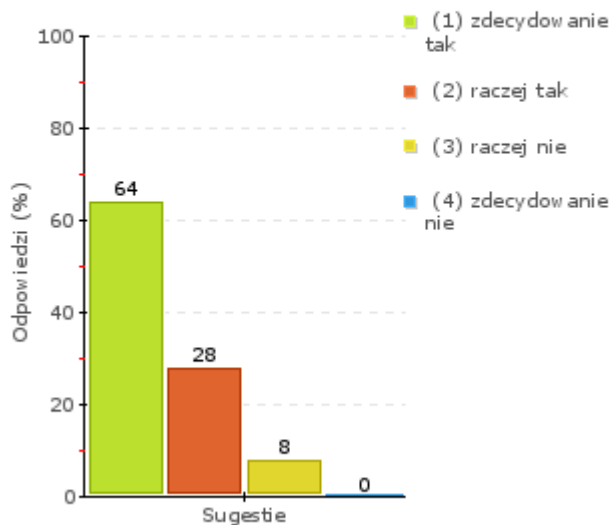
Wykres 2j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi w Szkole organizuje się zajęcia dodatkowe wspierające uczniów mających trudności w nauce oraz szczególne zainteresowania i umiejętności, a także zajęcia rewalidacyjne. W Szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające z różnych przedmiotów. Rodzice twierdzą, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Uczniowie są zainteresowani tymi zajęciami i wskazują, że pomagają im one w nauce (Wykresy: 1j,2j). Nauczyciele uwzględniając diagnozę i wnioski z rozpoznania możliwości i potrzeb uczniów podejmują różnorodne działania na lekcjach, np.: stosują metody aktywizujące, pracę w parach lub grupach, indywidualizację i motywowanie uczniów, rozwijają zainteresowania uczniów, stwarzają przyjazną atmosferę. Na obserwowanych zajęciach wprowadzono działania, które wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów. W zajęciach pozalekcyjnych w Szkole uczestniczą wszyscy uczniowie.

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

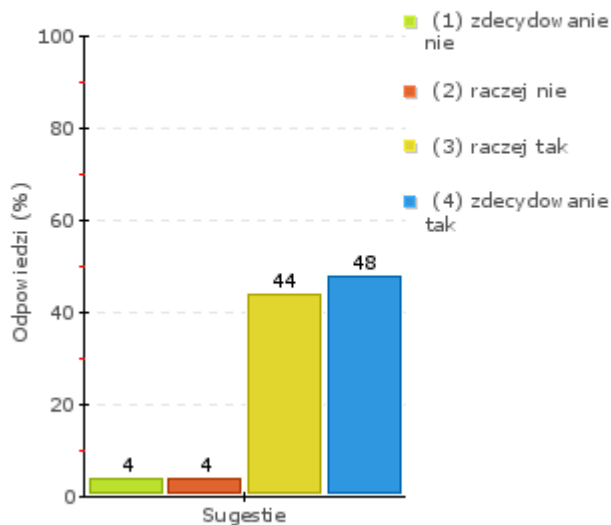
Liczebność: 25



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

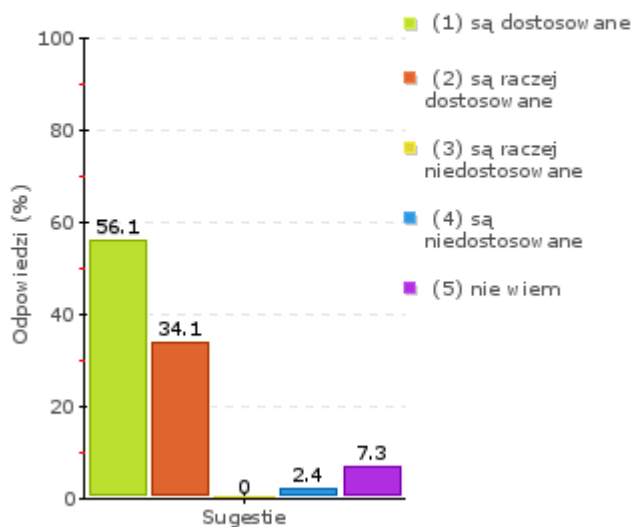
Liczebność: 25



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 43



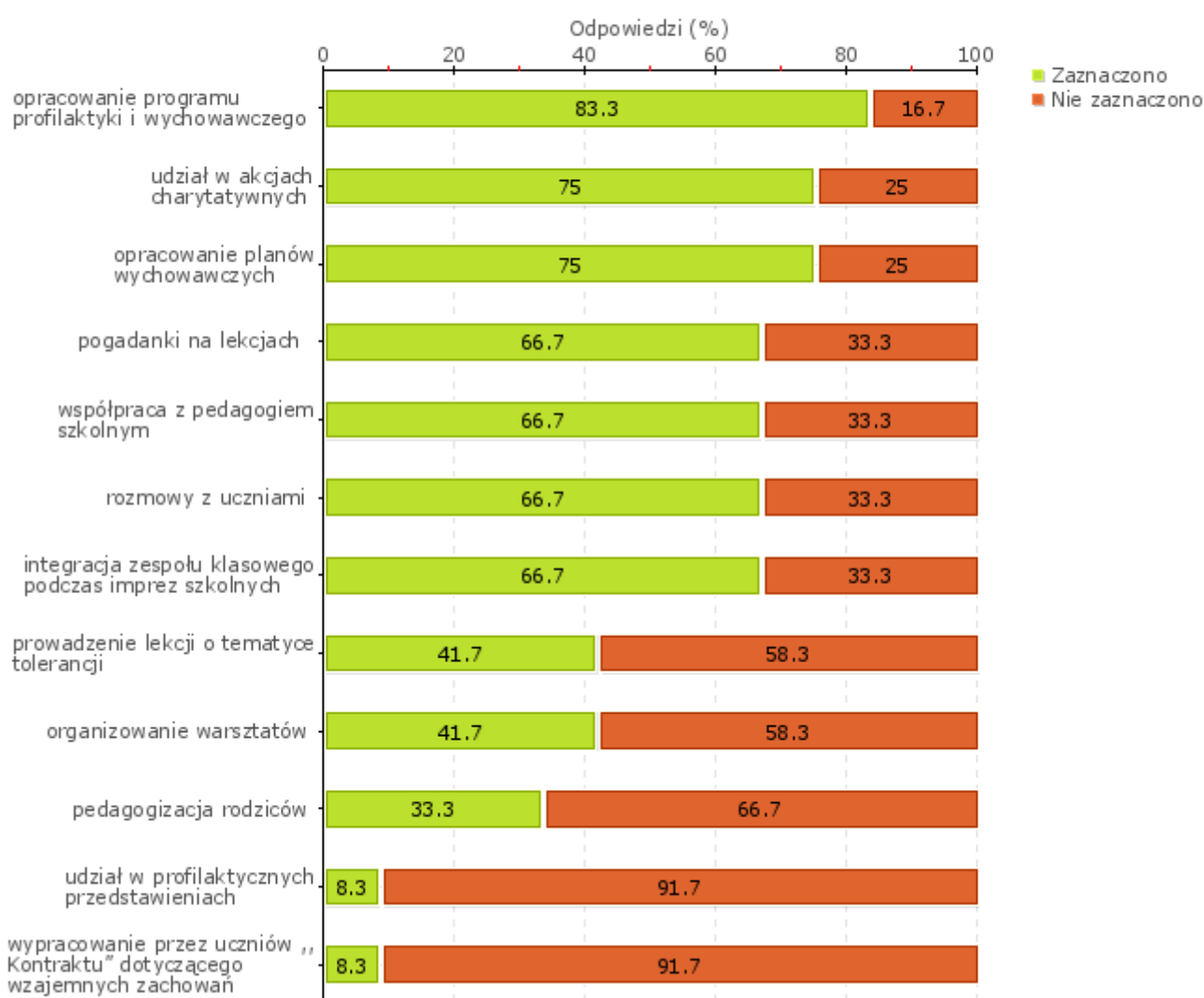
Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W Szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne, ukierunkowane na: status społeczny, niepełnosprawność lub stan zdrowia, pochodzenie społeczne, wiek status ekonomiczny, płeć (Wykres 1w). Nauczyciele systematycznie podejmują działania profilaktyczne poprzez prowadzenie pogadek z uczniami, poruszanie tematów dotyczących tolerancji i dyskryminacji na poszczególnych przedmiotach, organizację zajęć integracyjnych, a także licznych akcji charytatywnych, w które uczniowie chętnie się angażują (Wykres 1o). Nauczyciele na bieżąco reagują w sytuacji pojawienia się niepożądanych postaw, np. zostały zorganizowane warsztaty dla dzieci na temat cyberprzemocy w sieci.

Proszę podać przykłady tych działań. AN

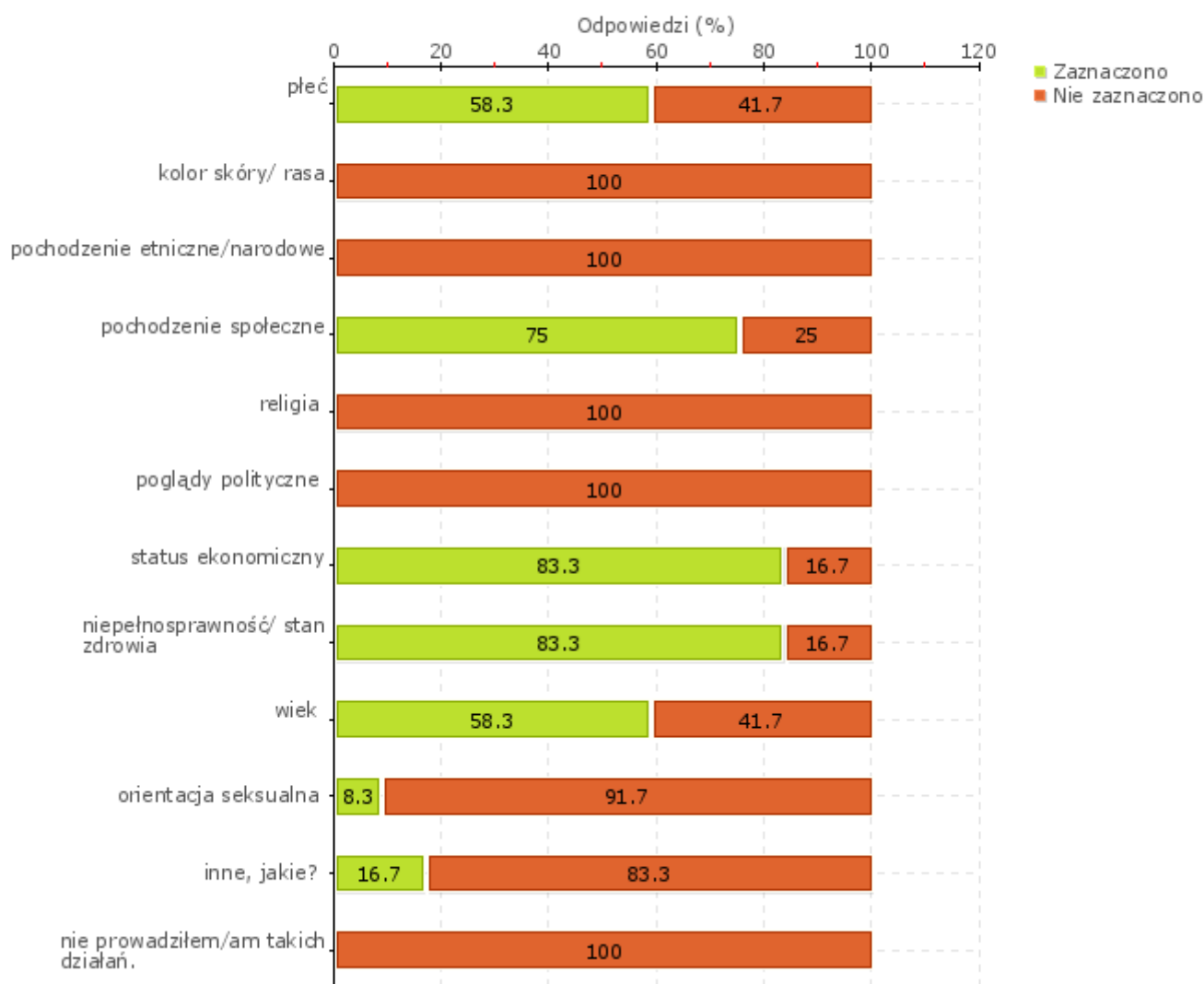
Liczebność: 12



Wykres 1o

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 12



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Charakter współpracy Szkoły z podmiotami wspierającymi uczniów wynika z potrzeb uczniów i ich sytuacji społecznej. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Suchej Beskidzkiej w zakresie: diagnozowania uczniów, wydawania opinii i orzeczeń, pomocy logopedycznej, wspomagania nauczycieli, pedagogizacji rodziców, konsultacji indywidualnych dla nauczycieli, udzielanie pomocy pedagogów w rozwiązywaniu sytuacji problemowych. Również współpracuje z Prywatną Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - LOBUS w Suchej Beskidzkiej. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Strzyszawie udziela pomocy finansowej dla dzieci z uboższych rodzin, dofinansowuje posiłki, stypendia socjalne, wspiera rodziny zagrożone niedostosowaniem społecznym. Gminna Komisja Rozwiązywania problemów Alkoholowych w Strzyszawie

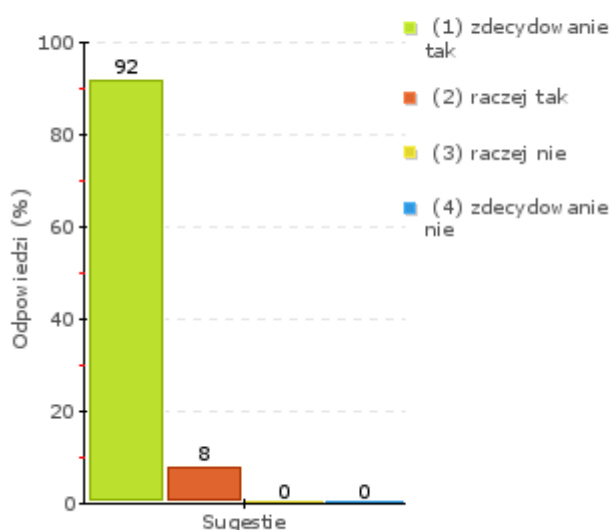
finansuje warsztaty profilaktyczne, dofinansowała także sprzęt do prowadzenia zajęć z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Szkoła współpracuje z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Suchej Beskidzkiej, a także z kuratorami Sądu Rodzinnego w dziedzinie pomocy w trudnych przypadkach rodzinnych uczniów. Powiatowa Komenda Policji w Suchej Beskidzkiej prowadzi spotkania profilaktyczne z uczniami dotyczące bezpieczeństwa w sieci, udziela pomocy w realizacji Karty Rowerowej. Oddział CARITAS w Stryszawie udziela pomocy w formie paczek świątecznych rodzinom w trudnej sytuacji materialnej. Współpraca Szkoły z wymienionymi instytucjami jest adekwatna do potrzeb uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach, którymi są zainteresowani (Wykres 1j). Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez: dostosowanie form i metod pracy do uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z dysfunkcjami, różnicowanie stopnia trudności zadań i ćwiczeń, dostosowanie tempa pracy do możliwości dziecka. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się poprzez częste chwalenie, docenianie wysiłku uczniów, zwracanie uwagi na odpowiedzi poprawne, stosowanie różnorodnych metod i ciekawych formy pracy. Uczniowie są zaangażowani i aktywni podczas lekcji.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 25



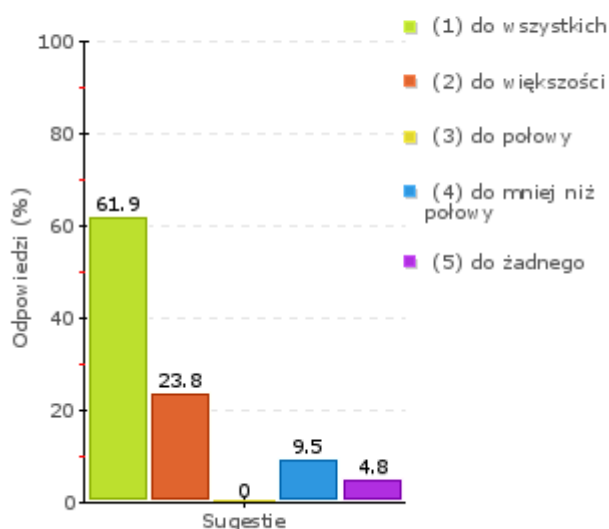
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości i w dużej mierze dają im to do zrozumienia (Wykresy: 1j,2j). Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Większość rodziców deklaruje, że nauczyciele i wychowawcy uczący ich dziecko, służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych oraz zawsze, gdy jest taka potrzeba (Wykresy: 4j,5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

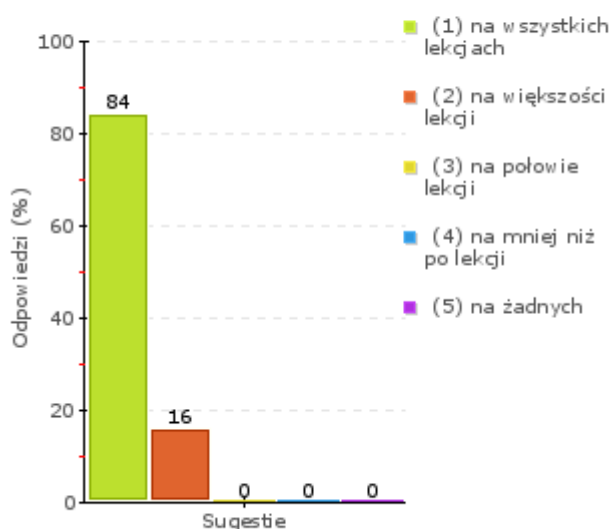
Liczebność: 21



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

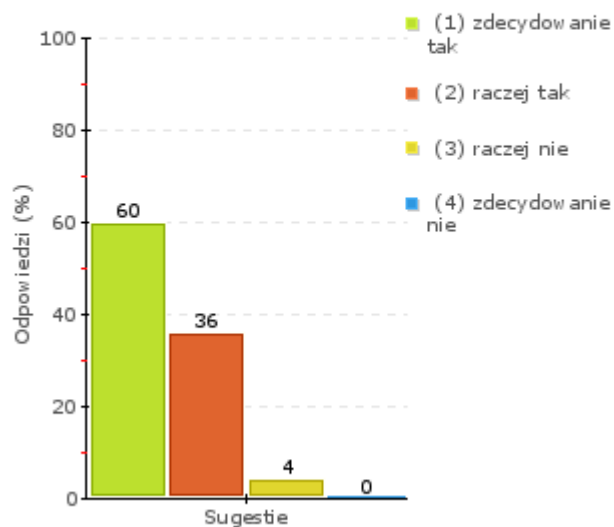
Liczebność: 25



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 25

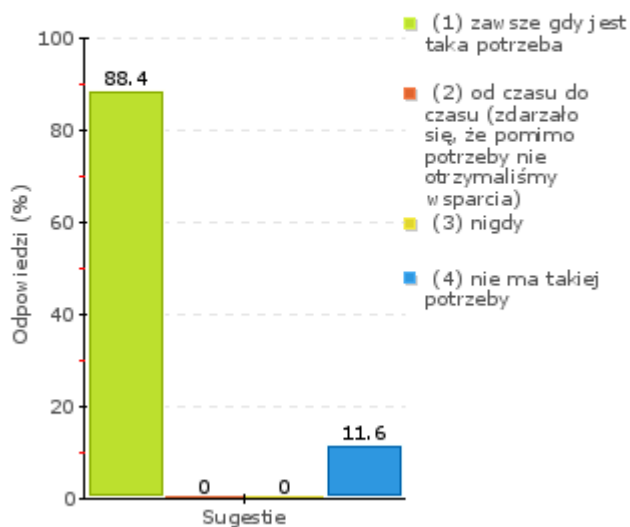


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43

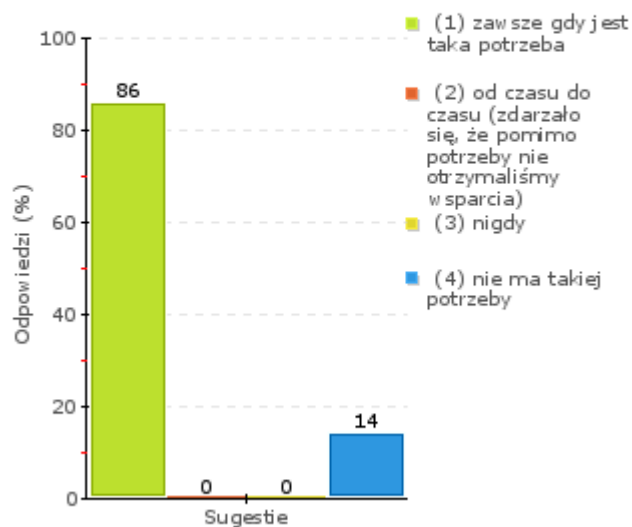


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 43



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych, które mają znaczący wpływ na planowanie działań. Największe znaczenie przy formułowaniu wniosków ma analiza jakościowa i ilościowa sprawdzianu w klasie VI oraz analiza sprawdzianu w klasie III. Szkoła prowadzi badania odpowiednie do swoich potrzeb, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

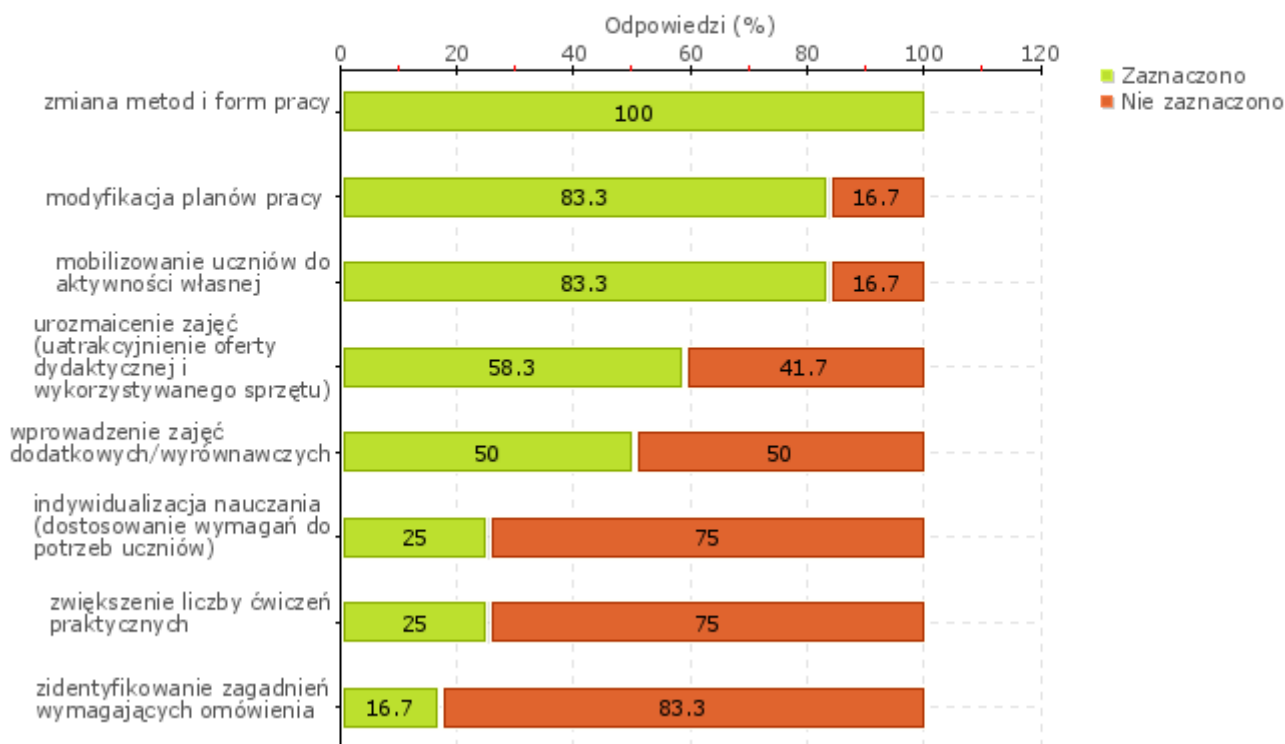
Nauczyciele wskazują, że analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz dane z egzaminów zewnętrznych (Wykres 1w). Korzystając z przeprowadzonej analizy wyników sprawdzianu opracowuje się w Szkole program naprawczy na następny rok szkolny. Na podstawie wniosków z analiz nauczyciele: modyfikują plany pracy, dobierają metody i formy pracy z uczniami, opracowują wymagania edukacyjne i dostosowują je do potrzeb i możliwości uczniów, planują tematykę swojego doskonalenia zawodowego, prowadzą działania profilaktyczne. Nauczyciele podczas lekcji oraz zajęć dodatkowych doskonalą te umiejętności, które podczas sprawdzianów zewnętrznych wypadły najslabiej m.in. doskonalą technikę czytania ze zrozumieniem i wykorzystanie wiedzy w praktyce. Nauczyciele: motywują uczniów o słabym poziomie zaangażowania, wzmacniają w nich wiarę w odniesienie sukcesów, prowadzą rozmowy na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego, diagnozują potrzeby uczniów pod kątem zajęć pozalekcyjnych, dbają o dobrą promocję szkoły w środowisku lokalnym, angażują instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny w celu rozwiązywania trudnych sytuacji rodzinnych, wychowawczych, dydaktycznych.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W wyniku monitorowania działań prowadzonych przez Szkołę nauczyciele wprowadzają zmiany w swojej pracy. Zmiany te dotyczą: modyfikacji planów pracy, metod i form pracy, stosowania metod aktywizujących, urozmaicenia zajęć, wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych (Wykres 1o). Diagnoza wstępna jest omawiana w całym zespole nauczycielskim. Wyciągnięte wnioski są przez nauczycieli uwzględniane w planach pracy, służą do modyfikacji programów nauczania, metod, form pracy, indywidualizacji pracy z uczniem. Wdrażane wnioski są użyteczne, na co wskazuje wzrost wyników w zakresie wdrażanych wniosków z poprzednich lat.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 12



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele podczas planowania działań edukacyjnych korzystają z danych z raportów CKE i OKE w Krakowie dotyczących sprawdzianu klas VI oraz analiz wyników egzaminów próbnych prowadzonych przez wydawnictwa OPERON, GWO i WIKING. Nauczyciele wykorzystują analizy badań zewnętrznych do: oceny przygotowania uczniów do dalszego etapu kształcenia, planowania pracy i wytyczenia kierunków dalszych działań, oceny poziomu opanowania wiadomości i umiejętności uczniów przewidzianych w podstawie programowej, porównania wyników uczniów Szkoły z wynikami uczniów w gminie, powiecie, województwie, analizy porównawczej wyników poszczególnych uczniów z wynikami klasyfikacji rocznej, oceny skuteczności nauczania (doskonalenia tych umiejętności, które wypadły najslabiej), monitorowania wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania edukacyjne zgodnie z potrzebami. Badaniami tymi są: ewaluacja wewnętrzna, mikrobadań (badania prowadzone przez samych nauczycieli w klasach), analiza wyników z egzaminów zewnętrznych, zewnętrzne badania edukacyjne, badanie losów absolwentów. W Szkole przeprowadzana jest diagnoza wstępna i końcowa umiejętności w klasie pierwszej oraz w klasie czwartej. W klasie I i II końcem roku przeprowadza się również badania dodanej wiedzy na podstawie testów ogólnopolskich WSiP. Uczniowie klasy trzeciej biorą udział w ogólnopolskich testach badania umiejętności organizowanych przez OPERON oraz CKO (OBUT). Uczniowie klasy szóstej biorą udział w sprawdzianie próbnym, do których jesienią przygotowują testy nauczyciele Szkoły oraz w sprawdzianie próbnym OPERON. Wyniki sprawdzianów ogólnopolskich pozwalają na porównanie osiągnięć w skali województwa i ogólnopolskiej. Z matematyki uczniowie biorą udział już od kilku lat w programie organizowanym przez GWO "LEPSZA SZKOŁA". Na bieżąco nauczyciele monitorują poziom posiadanej wiedzy uczniów poprzez testy i zadania klasowe oraz odpowiedzi ustne. W ich opinii służą one zebraniu informacji jakie wiadomości i umiejętności posiadają uczniowie klas czwartych na rozpoczęcie drugiego etapu edukacyjnego. Są pomocne przy opracowaniu dostosowania wymagań do możliwości dziecka i organizacji zajęć dodatkowych. Służą do monitorowania realizacji podstawy programowej, planowania pracy na kolejny rok, umożliwiają sprawdzenie w jakich obszarach uczniowie wymagają dodatkowej pomocy, pomagają przy konstrukcji sprawdzianów próbnych. W ramach wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na terenie Szkoły m.in.: zmodyfikowano ofertę zajęć pozalekcyjnych uwzględniając wyniki sprawdzianu, przeprowadzono szkolenie nauczycieli pt.: „Jak skutecznie uczyć i przygotowywać do sprawdzianu”, przeprowadzono zajęcia motywujące uczniów do nauki, w celu promocji działań Szkoły nawiązano ścisłą współpracę z lokalnymi mediami.

Raport sporządzili

- Zygmunt Ormaniec
- Edyta Stradomska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.05.2015